Landwirtschaft "LERNfeld"

Für Bauernbetriebe

## Angaben zum Praxisbetrieb im Bildungsprojekt LERNfeld

| Angaben zur Betrie                   | bsleitung, Kontaktdatei                                  | Ihre Ansprechperson:                         |   |  |
|--------------------------------------|--|--|---|--|
| Vorname:                             | Name:  |  | Eric Wyss<br>GLOBE Schweiz<br>Monbijoustrasse 40  |  |
| Geburtsdatum:/                       | _/ E-Mail:   |  | CH – 3003 Bern<br>Tel.: 058 464 27 19   |  |
| Hofname/Institution:                 |  |  | Mobil: 079 239 21 32<br><u>ewyss@qlobe-swiss.ch</u>   |  |
| Strasse/Nr.:                         | PLZ:   | Ort:   | Schicken Sie dieses Dokument ausge  |  |
| Handy:/                              | _/ Telefon pr  | ivat://                                      | füllt zusammen mit dem ausgefüllte<br>und unterschriebenen Formular " <u>Be</u> -                                 |  |
| Internetadresse: www                 |  | ch   | trieb neu anmelden" an die obenste-<br>hende Adresse. Sie werden danach   |  |
| Erreichbarkeit                       |  |  | darüber informiert, wo und wann der<br>nächste Einführungskurs stattfinden<br>wird (vgl. "Betrieb neu anmelden"). |  |
|                                      | nreise mit den öffentlichen V                            | erkehrsmitteln oder Verweis auf              | wna (vgi. "Detneb nea anmeiden ).   |  |
|                                      |  | en Betrieb zutrifft. Die Angaben<br>ereiten. |   |  |
| Kulturen und Tierhaltu               | ng:  |  |   |  |
| ☐ Ackerbau ☐ Hochstammbäume ☐ Beeren | ☐ Gemüsebau<br>☐ Gärtnerische Kulturen<br>☐ Bauerngarten | □ Intensivobst<br>□ Rebbau<br>□ Milchkühe    |   |  |
| ☐ Mutterkuhhaltung                   | ☐ Aufzuchtrinder   |  | Abbildung 1: Ein Bauernbetrieb. © Sandrine<br>Vicari / GLOBE Schweiz  |  |
|                                      | Ihres Betriebs (Vermarktung                              | g, Betriebsart, besondere Ange-              |   |  |
|                                      |  |  |   |  |
| Produktionsasrt und St □ ÖLN         | rukturen:<br>□ IP  | ☐ Bio-Verordnung                             |   |  |
| ☐ Bio-Suisse Knospe<br>☐ BTS         | ☐ Demeter<br>☐ Weitere:                                  | □ RAUS                                       |   |  |
| LN (in ha):                          | Anteil BFF (in %):                                       | -  |   |  |
|                                      |  |  |   |  |



PROJEKTKPARTNER:









Welche Typen von **Biodiversitätsförderflächen** kommen auf Ihrem Betrieb vor? Sind sie begehbar? Kreuzen Sie bitte an oder ergänzen Sie:

| BFF-Typ auf Ihrem Betrieb  | besichtigbar          | begehbar                |    |
|--|-----------------------|-------------------------|----|
| □ extensiv genutzte Wiesen   |                       |                         |    |
| ☐ wenig intensiv genutzte Wiesen                                       |                       |                         |    |
| □ extensiv genutzte Weiden   |                       |                         |    |
| ☐ Waldweiden   |                       |                         |    |
| ☐ Streueflächen  |                       |                         |    |
| ☐ Hecken, Feld- und Ufergehölze  |                       |                         |    |
| ☐ Hochstamm-Feldobstbäume  |                       |                         |    |
|  |                       |                         |    |
|  |                       |                         |    |
| Welche <b>Kulturen</b> kommen auf Ihren<br>bitte an oder ergänzen Sie: | n Betrieb vor? Sind s | sie begehbar? Kreuzen S | ie |
| Kulturen auf Ihrem Betrieb   | besichtigbar          | begehbar                |    |
| ☐ Mais   |                       |                         |    |
| ☐ Weizen   |                       |                         |    |
| ☐ Gerste   |                       |                         |    |
| □ Roggen   |                       |                         |    |
| ☐ Kartoffeln   |                       |                         |    |
|  |                       |                         |    |



Abbildung 2: Beispiel einer Biodiversitätsförderfläche. © Daria Lehmann / GLOBE Schweiz

## Wünsche betreffend Zielstufe und Themen

## **Zielstufe**

Geben Sie die gewünsche/n Zielstufe/n an. Nach Möglichkeit werden Ihre Wünsche bei der Zuteilung der Klassen berücksichtigt.

- ☐ Zyklus 2b, Mittelstufe (10–13-jährige Kinder)
- ☐ Zyklus 3, Oberstufe (13–16-jährige Jugendliche)
- ☐ Sek II, Berufs- und Mittelschulen (16–19-jährige Jugendliche)

Für die beiden Lernaktivitäten zum Thema Kuh und Klima werden die Tiere von älteren SchülerInnen im Stall oder in/neben der Weide beim Wiederkäuen beobachtet oder es werden Kotproben gesammelt und ausgewaschen. Geben Sie uns bitte, falls Sie Kühe halten, an, zu welchen Bedingungen diese Lernaktivitäten unter Ihrer Aufsicht auf dem Hof möglich sind.

| Anzahl Kühe:             | Anzahl Rinder:             | Anzahl Kälber: |
|--------------------------|----------------------------|----------------|
| ☐ Beobachtung auf der W  | /eide                      |                |
| ☐ Beobachtung von der F  | uttergasse / ausserhalb de | es Weidezauns  |
| ☐ Beobachtung im Laufst  | all                        |                |
| ☐ Beobachtung im Stall ( | Anbindehaltung)            |                |

## Themen

Kreuzen Sie bitte möglichst viele Themen an, die auf Ihrem Hof durchführbar sind, das erleichtert den Lehrpersonen die Planung. In den Spalten "Anforderungen" und "Infrastruktur" sehen Sie, welche Flächen/Kulturen und Materialien auf Ihrem Hof benötigt werden.

Tabelle siehe nächste Seite.



Abbildung 3: Kühe auf einem Bauernbetrieb.

© Daria Lehmann / GLOBE Schweiz



PROJEKTKPARTNER









| Thema   | Lerninhalte  | Anforderungen   | Infra-<br>struktur                                     |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|
| Bodenfruchtbarkeit                                    |  |   |  |  |  |  |
| ☐ Regenwurm   | Regenwurmarten in<br>Bodenproben, deren<br>Biomasse und<br>Verhalten   | Entnahme von Bodenproben in einer Wiese und/ oder auf einem Stück Ackerboden/Garten                                     | 1–2 Spa-<br>ten, evtl.<br>Wasser-<br>anschluss         |  |  |  |
| ☐ Kohlenstoff-<br>kreislauf                           | Zersetzung von orga-<br>nischem Material im<br>Boden, Bodenatmung      | 5-10 m² Ackerboden/<br>Wiese, um Streu-<br>beutel zu vergraben<br>(werden nach 4 Wo-<br>chen wieder entfernt)           | Garten-<br>schaufeln                                   |  |  |  |
| ☐ Klima-<br>extreme                                   | Simulation von Tro-<br>ckenheit und Überflu-<br>tung                   | 5-10 m² Wiese für 4-6<br>Wochen   | Wasser-<br>anschluss,<br>Giesskanne                    |  |  |  |
| □ Boden-<br>eigenschaften                             | Bodenmessung (Feuch-<br>tigkeit, Nährstoffe,<br>pH-Wert)               | 5-10 m² Ackerboden/<br>Wiese  |  |  |  |  |
| Funktion der Bio                                      | diversität   |   |  |  |  |  |
| ☐ Bestäubung<br>und Befruch-<br>tung                  | Zählung von Blüten-<br>besuchern, Studium<br>der Bestäubung            | blühende Kulturen<br>(Getreide, Mais,<br>Wiesen), Obstbäume,<br>Garten  | Bienenhaus<br>auf dem Be-<br>trieb oder in<br>der Nähe |  |  |  |
| □ Schädlinge<br>und Nützlinge                         | Sammlung und Unter-<br>suchung von Schad-<br>bildern                   | diverse Kulturen,<br>Obstbäume  |  |  |  |  |
| ☐ Kultur und<br>Natur                                 | Vergleich von Wild- und<br>Kulturarten, Systema-<br>tik Züchtung/Zucht | Wildarten und/oder<br>Kulturarten (Hack-<br>früchte, Ölfrüchte,<br>Getreide, Legumi-<br>nosen); Haustiere,<br>Nutztiere |  |  |  |  |
| □ Verhalten<br>und Wirksam-<br>keit von<br>Bestäubern | Vergleich Blütenstetig-<br>keit Bienen & Hum-<br>meln                  | blühende Kulturen<br>(Getreide, Mais,<br>Wiesen), Obstbäume,<br>Garten  |  |  |  |  |
| □ Vernetzung<br>der Lebens-<br>räume                  | Vernetzung von<br>Lebensräumen, Weg-<br>netze des Bauernhofs           | Mehrere Typen<br>von Biodiversitäts-<br>förderflächen   | Karte/Plan<br>Hof                                      |  |  |  |
| Kuh und Klima   |  |   |  |  |  |  |
| □ Verdauung<br>der Wieder-<br>käuer                   | Auswaschung von Kuh-<br>fladen, Verdauungsleis-<br>tung                |   | Wasser-<br>schlauch                                    |  |  |  |
| □ Futter-<br>qualität für<br>Kühe                     | Wiederkäuverhalten<br>von Kühen  | Auskunft über die<br>Futterzusammen-<br>setzung   |  |  |  |  |



Abbildung 4: Eine Schülerin hält einen Regenwurm in der Hand. © GLOBE Schweiz



Abbildung 5: Schülerinnen untersuchen die Biodivserität auf einer Naturwiese. © GLOBE Schweiz



Abbildung 4: Ein Schüler wäscht einen Kuhfladen aus, um so Aussagen zur Verdauung und zum Futter der Kühe machen zu können.

© GLOBE Schweiz







